

**DISEÑO DE UN CURSODE FORMACION DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD LIBRE  
ACERCA DE LOS FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACION  
PERSONALIZADA  
(Primer avance)**

**LUIS EDUARDO OSPINA  
INVESTIGADOR PRINCIPAL**

**JOHANA RACHEZ MORENO  
INFORME DE AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA  
BOGOTA D.C.  
2013**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	4
1.PROBLEMA .....	6
1.1DESCRIPCION DEL PROBLEMA .....	6
1.1.2PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.2 OBJETIVOS .....	7
1.2.1 GENERAL .....	7
1.2.2 ESPECIFICO .....	7
1.3 ANTECEDENTES .....	7
1.3.1 AVANCE1(2004) .....	7
1.3.2 AVANCE 2 (2006) .....	11
1.3.3 AVANCE 3 (2007) .....	13
1.3.4 AVANCE 4 (2010) .....	13
1.4RASTREO DE ESTUDIOS ANTERIORES.....	14
2 JUSTIFICACION .....	18
3. MARCO TEORICO .....	21
3.1 FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA .....	21
3.1.1 EDUCACIÓN Y PERSONA.....	21
3.1.2 FILOSOFIA DE LA PERSONA .....	23
3.1.3 PRINCIPIOS PEDAGOGICOS .....	24
3.1.4 ESTILO EDUCATIVO .....	27
3.1.5 FUNCION INTEGRADORA .....	29
3.1.6 FIN Y FINALIDADES .....	31
3.1.7 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA .....	33
3.1.8 CAPACITACION DOCENTE .....	36
3.1.8.1 CONCEPTO DE CAPACITACION DOCENTE .....	36
3.1.8.2 FORMACION DOCENTE PARA UNA EDUCACION DE CALIDAD .....	37
3.1.8.3 CARACTERIZACION GLOBAL DEL DOCENTE .....	38

3.1.8.4 FACTOR DE DESARROLLO PROFESIONAL .....	40
4. MARCO LEGAL.....	42
4.1 LEY DE EDUCACION NACIONAL PARA FORMACIO DOCENTE .....	42
4.2 ANALICIS MARCO LEGAL .....	45
5 METODOLOGIA .....	47
5.1 TIPO DE INVESTIGACION .....	47
5.1.1 ENFOQUE .....	47
5.1.2 ALCANCE .....	47
5.1.3 DISEÑO .....	47
5.2 FASES DE DESARROLLO .....	48
5.3 INSTRUMENTOS .....	49
5.1.5 ANALISIS DE LA INFORMACION .....	49
6. DISEÑO DE PROPUESTA DE CURSO DE CAPACITACION DOCENTE ACERCA DE LOS FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PERONALIZDA .....	51
6.1 DESCRIPCION DEL CURSO .....	51
6.2 OBJETIVOS GENERALES .....	51
6.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	51
6.4 METODOLOGIA .....	53
6.5 EVALUACION .....	54
6.6 PLAN TAMATICO DE LAS UNIDADES .....	55
6.6.1UNIDAD 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA .....	55
6.6.2 UNIDAD 2 PRINCIPIOS PEDAGOGICOS .....	55
6.6.3 UNIDAD 3 ESTILO EDUCATIVO .....	55
6.6.4 UNIDAD 4 FIN Y FINALIDADES DE LA EDUCACION PERSONALIZADA .....	55
6.6.5 UNIDAD 5 OBJETIVOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA .....	55
6.7 RECURSOS .....	55
7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
BIBLIOGRAFIA .....	57
8 ANEXOS .....	59
8.1 ANEXO 1 DIANA FELICIANO.....	59
8.2 ANEXO 2 PEPE GALVIZ.....	61

## INTRODUCCION

El trabajo realizado por parte de la auxiliar de investigación y del investigador principal es un proceso de construcción de un marco teórico sobre los Fundamentos y Principios de la Educación Personalizada como un primer avance de investigación con el propósito de realizar un diseño de curso de capacitación docente el cual está ubicado en la categoría como un producto del proyecto de investigación de participación ciudadana según los modelos de grupos de medición científica Colciencias el cual dice que “se reconocerán los grupos que evidencien actividades en proceso que involucren la participación ciudadana en la investigación científica, en el desarrollo de innovación. Estos procesos deben estar organizados, de manera que posibiliten el intercambio de opiniones, visiones e informaciones entre los diferentes actores con el fin de atender necesidades y buscar soluciones, tomar decisiones y transformar la realidad en beneficio de la comunidad” en este caso los docentes de la “UNIVERSIDAD LIBRE” y demás docentes ”

Esta investigación proyecta lograr un diseño de curso de capacitación docente teniendo como eje temático los Fundamentos y Principios de la Educación personalizada, pretendiendo que la formación docente permanente llegue a ser verdaderamente un instrumento para la mejora de la educación y el profesionalismo de nuestros docentes en aras de una alta calidad educativa.

En el desarrollo de esta investigación trataremos temáticas tales como filosofía de la persona, estilo educativo, función integradora, fin y finalidades de la educación personalizada, objetivos de la misma, concepto de formación docente, caracterización del docente universitario colombiano en su desarrollo profesional, lineamientos curriculares nacionales para la formación docente y la ley de educación nacional para la formación docente.

En el capítulo uno se elaboran los siguientes temas: planteamiento del problema, objetivo general y específicos, justificación la cual nos proporciona los motivos validos para realización de dicho proyecto, y los beneficios que aportaría a los docentes, a la institución universitaria y a los estudiantes al hacer parte de este curso de capacitación docente acerca de los fundamento y principios de la educación personalizada, por otra parte también encontraremos los antecedentes los cuales reflejan los avances que se han obtenido dentro de la línea de investigación de desarrollo humano y como se ha desplegado todas las temáticas planteadas en cada uno de los proyectos que hacen parte de esta línea de investigación, por ello el objetivo de este primer capítulo es dar a conocer al lector de forma precisa el problema de la investigación y el fin con el que se realiza.

La segunda parte de la investigación se conforma del marco teórico el cual está constituido por: los fundamentos y principios de la educación personalizada, formación docente, objetivos de la educación personalizada, conceptualización de capacitación docente, la formación docente para una educación de calidad, caracterización global del docente universitario colombiano y factores de desarrollo profesional tópicos que se encontraran en las temáticas ha desarrollar en el curso de capacitación docente acerca de los principios y fundamentos de la educación personalizada.

En la tercera parte se hace referencia al marco legal el cual nos muestra como desde la legalidad el ministerio de educación junto con la secretaria de educación fomentan la capacitación docente continua con la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación Integral de las personas, teniendo unos objetivos claros desde La política nacional de formación docente los cuales se evidencian en este capítulo, también en este capítulo encontraremos la metodología de investigación y el tipo de proyecto.

En la última parte encontraremos el objetivo real de este proyecto es decir el diseño del curso de capacitación docente acerca de los fundamentos y principios

de la educación personalizada, las conclusiones y en la última parte se da a conocer al lector como se desarrollo y se concluyo el proyecto.

## **1. Problema**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Esta investigación como primer avance atiende la necesidad de diseñar un curso de capacitación docente acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada como aporte al desarrollo de consolidado teórico **PARA LA INVESTIGACIÓN PRINCIPAL “PERSONA, EDUCACIÓN FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO.**

Una de las motivaciones supremas de la investigación es diseñar un curso de capacitación docente a partir de un marco teórico abordando las temáticas, fundamentos y principios de la educación personalizada, con el fin de atender las necesidades imperantes de la presente educación, ya que tanto la globalización como el consumismo, exigen la formación de un hombre competente frente a la sociedad que lo rodea con el fin de suplir las necesidades que se presentan al diario vivir. es por esta razón que un concepto tan ampliamente aplicable como lo son los fundamentos y principios de la educación personalizada, necesita ser planteado como un curso de capacitación a los docentes de la Universidad Libre, en busca de mejorar las estrategias didácticas que ayuden a optimizar la labor docente, no solo del docente universitario si no también el dar herramientas a aquellos futuros docentes egresados de la universidad libre, beneficiándole con estrategias pedagógicas que faciliten su acción didáctica.

Con base a los anteriores criterios surge el siguiente interrogante:

#### **1.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuál y cómo ha de ser el diseño de un curso de formación docente en la universidad libre acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada? PRIMER AVANCE

## **1.2 OBJETIVO**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Como primer avance de investigación el objetivo general es el de diseñar un curso de formación docente en la universidad libre acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada.

### **1.2.2 ESPECÍFICOS**

- Realizar un marco teórico de los fundamentos y principios de la educación personalizada en la aplicación de herramientas didácticas en el desarrollo del quehacer docente universitario.
- a través del curso de formación docente acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada se fortalezcan los conocimientos y habilidades de los profesores con miras al cumplimiento de la misión y de los propósitos de la planeación universitaria, a su cualificación y alto desempeño.

## **1.3 ANTECEDENTES**

### **1.3.1 AVANCE 1 (2004)<sup>1</sup>**

En la universidad libre, dentro de la facultad de ciencias de la educación, se viene realizando una trascendental labor investigativa que atiende a la necesidad de reconocer a la educación física como un área del saber que

---

<sup>1</sup>Persona, Educación Física y Desarrollo Humano (Junio de 2004) Universidad Libre, Auxiliares de Investigación GERARDO BAUTISTA Y NUBIA ANGEL. (tesis de grado de YESID PARRA SANCHEZ Bogotá 2007)

suministra gran parte de la construcción social y de mejoramiento de la calidad de vida, a través de los elementos que la componen como son los deportes, la lúdica, y el juego. Por ello, la función que cumple esta investigación es el de realizar una construcción académica que reconozca la educación física dentro del contexto humano, como innegable creatividad del mismo para mejorar su existencia, la que a su vez, repercutirá en la obtención de una “calidad de vida “acorde a la rápida reproducción de la época contemporánea, sumado a su vertiginosa evolución depredación del medio ambiente y sobre población humana.

Para la obtención del anterior argumento se realizó el primer avance investigativo denominado” persona educación física y desarrollo humano”, finalizó en junio de 2004, los auxiliares de investigación fueron Gerardo Bautista y Nubia Ángel.

De esta investigación puede rescatarse la siguiente síntesis.

La universidad libre, consciente de su compromiso social con el país en materia de formación de educadores, y del papel trascendental de estos en la realización de una nación más humana, más allá del espacio académico común, incurre de manera seria en los procesos investigativos con el ánimo de comprenderse cada día más como institución de educación superior y comprender la educación como un elemento humanizante por excelencia. En este contexto, desde el centro de investigaciones de la facultad de ciencias de la educación, se jalonan estos procesos, y la investigación aquí planteada, se inscribe en las líneas de investigación adoptadas por dicha identidad.

La investigación surge entonces como respuesta a la convocatoria hecha por parte del centro de investigaciones para desarrollar proyectos de investigación educativa dentro de la línea principal de investigación denominada: el desarrollo Humano como proceso de construcción de la autonomía del sujeto y la producción del conocimiento. De forma específica, la atención se centra en la sublínea de investigación del departamento de educación física que invita a dar cuenta de la formación del Docente de educación física frente a la problemática del desarrollo humano. Todo esto constituye en primera medida, la razón suficiente que justifica



la investigación como un aporte significativo para coayudar en la resolución de los dilemas planteados.

El objetivo primordial consiste en realizar un aporte conceptual pedagógico, en torno a las relaciones que dan entre la persona, la educación física y el desarrollo humano. Esto porque la crisis de la educación, aun mas de la educación física, ya son inocultables obedeciendo a los abrasadores métodos deshumanizantes de la sociedad moderna, que propician la confusión entre el ser y el tener, despojando a los sujetos de su esencia personal y sumiendo a la sociedad en actitudes vitales fatalistas, el hedonismo extremo o la violencia como vuelta da la represión peor aún, homologando el desarrollo humano con el falso progreso o el poder económico. No en vano, se piensa hoy en la educación como un servicio con sistemas de oferta y demanda, lo cual significa que ha pasado de ser un proceso inherente de autorrealización humana, a proyectarse como un negocio mercantilista y, no en pocas ocasiones alienante.

En estas circunstancias, la crisis de la educación puede explicarse desde la pérdida de su sentido primordial como gestora de desarrollo humano. Luego existe la imperiosa necesidad de hallar los derroteros propios de la formación humana a través de la educación, y eso tiene lugar solo en el entendimiento que implica concebir a los sujetos como seres personales.

En primera medida, la investigación se dirige a precisar de forma separada los conceptos básicos de persona, educación física y desarrollo humano. Seguidamente se verificaran las relaciones que se dan entre dichos conceptos dentro de un proceso educativo ideal. Todo desde un enfoque netamente filosófico y pedagógico.

La investigación por sí sola no pretende solucionar el problema en su totalidad, pero el resultado directo puede constituirse en un elemento básico, desde el cual se trasformen las practicas educativas en la formación de educadores, sobre todo en el departamento de educación física de la Universidad Libre y con mayor seguridad, en el fundamental contexto de aprendizaje que abarca en su dinámica

los primeros cinco semestres de licenciatura. Habrá entonces más claridad sobre el sentido real de la educación como un hecho humanizante.

También se espera un avance significativo en las líneas de investigación lideradas desde el centro de investigaciones, por ende, el fortalecimiento de los procesos investigativos en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Libre.

En términos metodológicos puede decirse, que por el carácter descriptivo y documental de la investigación, el análisis y la reflexión son los elementos básicos por medio de los cuales se pretende dar cuerpo a la teoría que es objeto de investigación. Específicamente, se trata de un análisis transversal del desarrollo humano desde las categorías resultantes de la conceptualización de la persona y la educación física.

La operatividad de la investigación se enmarca en la consecución de los objetivos (generales y específicos), a través de los pasos o etapas de desarrollo que implican la determinación de los conceptos básicos, el rastreo bibliográfico, determinación del orden de análisis y reflexión de los conceptos, la precisión acerca de sus relaciones y las conclusiones finales.

Cabe destacar la participación colectiva de docentes, estudiantes, coordinadores de área e investigador principal. Cada uno de ellos de diferente manera y grado de profundidad, pero en funciones que van desde la coinvestigación directa, el aporte conceptual, la evaluación y el conversatorio, hasta la correlación de datos, el diseño de estrategias y la interpretación.

El estado del arte deja entrever que el consolidado teórico es abundante en cada uno de los términos básicos y múltiples en acepciones, pero no se evidencia una dinámica integradora entre los conceptos. Esa es precisamente la tarea a efectuar durante el desarrollo de la propuesta.

En el caso de la persona, existen documentos claves de tipo filosófico y pedagógico que van desde tratados de educación personalizada, hasta las teorías clásicas del personalismo. En educación física se cuenta con material bibliográfico

en todos los aspectos, destacándose para el desarrollo de la investigación, los temas concernientes a la personalización, la pedagogía y la didáctica. Finalmente, en el tema del desarrollo humano, la bibliografía se inscribe en múltiples direcciones: social, educativa, económica, administrativa, psicológica, política, etc.

Como puede observarse, sin ser una investigación de tipo experimental, aplicada o comprobatoria, tiene grandes méritos, pues sin lugar a dudas se trata de un proceso arduo de indagación que implica profundidad de análisis reflexión y deducción, para en últimas, llegar a la esencia misma en la que se integran los conceptos de persona, educación física y desarrollo humano.

Por último, aparte de informes periódicos escritos al terminar cada fase, los resultados de la investigación se divulgarán en artículos de revistas, la página Web de la Universidad Libre y un evento académico aún no determinado (conferencia, foro, seminario, etc.).

### **1.3.2 AVANCE 2 (2006)<sup>2</sup>**

“Persona, Educación Física y Desarrollo Humano (Avances desde el segundo semestre del 2004 hasta el segundo semestre del 2006)”, fue realizado por los auxiliares de investigación Edwin Alexander Vásquez Rojas y Karen Lorena Angulo Oliveros, del cual se extrae la siguiente síntesis:

Este documento constituye el segundo gran informe de la investigación Persona, Educación Física y Desarrollo Humano, que se viene llevando a cabo desde el año 2003 y pertenece a la sublínea de investigación Educación Física en Ámbitos Disformales. No es un proyecto investigativo como tal, es una recopilación de todos los avances logrados desde el segundo semestre del 2004 hasta el segundo semestre del 2006.

---

<sup>2</sup>Persona, Educación Física y Desarrollo Humano (Avances desde el segundo semestre del 2004 hasta el segundo semestre del 2006) Auxiliares de Investigación Edwin Alexander Vásquez Rojas y Karen Lorena Angulo Oliveros

Igual que el informe anterior, el presente ha sido elaborado por el personal encargado de efectuar labores auxiliares de investigación, esto, bajo la orientación del investigador principal Luís Eduardo Ospina, y obedeciendo a la reglamentación expedida desde el centro de investigación de la facultad de Ciencias de la Educación.

Más allá, y como se plantea en la justificación inmediata, se trata de un documento con carácter evaluativo, pretendiendo con esto, determinar aciertos, falencias y proyecciones cerca del proceso investigativo. Asimismo, posee oficialidad y confiabilidad para ser consultado de manera pública por todas aquellas personas interesadas en seguir el movimiento de la investigación, o tal vez, buscando información pertinente para sus labores académicas. Luego, se verifica sistematicidad, rigurosidad y jerarquización en todo lo planteado.

A grandes rasgos, el trabajo está constituido por cuatro partes fundamentales: el problema, los avances, la labor de los auxiliares y las conclusiones. Todo, en una concatenación lógica e integradora, que da cuenta cabal del tema.

En el problema se exponen de manera corta y básica, todos los aspectos concernientes a la contextualización del documento (objetivo general, justificación y antecedentes). Se pretende con ello, ubicar al lector en la importancia del documento, su intencionalidad y procedencia. Aparte de los antecedentes, no consideramos pertinente hacer más aclaraciones para la orientación en esta primera parte.

Estos antecedentes están directamente relacionados con el informe ejecutivo presentado en el primer gran documento elaborado por los auxiliares de investigación de entonces “Nubia Ángel y Gerardo Bautista”, titulado: Persona, Educación Física y Desarrollo Humano. Fue ese el momento en que la investigación se consolidó y se dio comienzo al desarrollo de procesos de investigación formativa. Como antecedente actual, toda la información consignada en el ejecutivo, es relacionada en esta ocasión sin modificación esencial alguna.

De otro lado, la parte “sustanciosa” y más extensa del trabajo, se afianza en la segunda sección, pues es ahí donde se da cuenta real de todos los avances logrados y se da origen al sentido evaluativo del documento. Figuran en ella aspectos de gran alcance como los logros en la conceptualización, el rastreo bibliográfico, los artículos publicados, etc.

### **1.3.3 AVANCE 3 (2007)<sup>3</sup>**

“Educación física y desarrollo humano .consolidado teórico para la investigación “persona, educación física y desarrollo humano”. Fue realizado por el auxiliar de investigación Jorge Yesid Parra Sánchez con el apoyo del investigador principal Luis Eduardo Ospina.

El trabajo realizado por parte de los auxiliares de investigación y del investigador principal es un proceso de construcción y consolidación de los temas educación física y los objetivos del milenio. En donde se pretende dar continuidad y aportar un fragmento a la ardua labor de la línea de investigación de desarrollo humano Del cual se extrae la siguiente síntesis:

La intencionalidad que se genera a partir de este texto es realizar un constructo teórico mas específico y concreto de los temas educación física y desarrollo humano. Los cuales se han venido trabajando a lo largo de estos años por diferentes auxiliares de investigación.

De fondo la investigación busca concatenar los temas del constructo principal denominado “persona educación física y desarrollo humano” viendo esta temática desde diferentes ámbitos (político social y económico). Los cuales extienden directamente sobre el sector educativo, aportando de esta manera un parte sustancial al constructo principal.

### **1.3.4AVANCE 4 (2010)<sup>4</sup>**

---

<sup>3</sup>Informe de línea de investigación Tesis de grado de Jorge Yesid Parra Sánchez (Universidad libre Bogotá 2007).

“persona, educación física y desarrollo humano” desde la relación de los objetivos del milenio la educación física fue realizado por los auxiliares de investigación Alexander Guzmán y Agudelo Rodríguez Luis Felipe del cual se extrae la siguiente síntesis:

El objetivo de esta investigación es dar a conocer o aportar un marco conceptual y teórico de los objetivos del milenio y la educación física con el propósito de realizar un consolidado teórico. Todo esto para tener una perspectiva o una noción más amplia de estos temas y cómo interactúan o se relacionan uno de otro.

En el desarrollo de este consolidado se trataron temáticas tales como la salud, la pobreza, el hambre, el medio ambiente, la enseñanza, la infancia.

Dentro del proyecto se presenta una breve introducción que da al lector una idea global de que trata el texto. Acompañada de esta se encuentran unos temas sobre el desarrollo humano la educación física y subtemas los cuales son el soporte de peso de esta investigación.

El documento solo quiere dar a conocer los objetivos del milenio y su relación con la educación física. Se nombra el deporte como una guía a seguir por la educación física en los objetivos del milenio para el desarrollo del consolidado.

La conceptualización de los temas educación física y objetivos del milenio aun no han tenido una congruencia plena en el campo social y educativo e investigativo pues para ello deben estar en total acuerdo y en plena satisfacción quienes están implicados, asumen o utilizan los conceptos en su realidad social, educativa y cultural. Por lo tanto, la investigación, además de conceptualizar ambos términos busca crear una relación armónica.

Esta investigación invita a trabajar los objetivos del milenio desde el área de la educación. Pretendiendo que en este campo se explore y se observe una realidad en la cual estamos viviendo

---

<sup>4</sup>Informe de línea de investigación Tesis de grado por los auxiliares de investigación Guzmán Alexander y Agudelo Rodríguez Luis Felipe consolidado teórico de los objetivos del milenio y la educación física

## **1.4 RASTREO DE ESTUDIOS ANTERIORES**

Se hizo un rastreo bibliográfico en las universidades especializadas en la facultad de ciencias de la educación como:

Universidad libre

Universidad Pedagógica Colombiana

Universidad Javeriana

Universidad Distrital

Universidad Manuela Beltrán

En las cuales se pudo constatar que este tema no ha sido ofertado en las capacitaciones docentes que dirige cada universidad o por lo menos no existen publicaciones ni registros de ello. Desde una visión filosófica de la persona, han motivado la propuesta de la educación personalizada.

También a partir de un rastreo sistematizado a nivel nacional e internacional sobre los cursos de capacitación a docentes en el tema que nos compete es decir fundamentos y principios de la educación personalizada encontramos algunos cursos de educación personalizada los cuales a continuación se registran en la relación de hallazgos:

<b>INSTITUCION</b>	<b>TITULO AÑO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>APORTE</b>
<b>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES</b>	<b>ESPECIALIZACION EDUCACION PERSONALIZADA /2011</b>	<b>SENAIDA EVELICE JIMENEZ YENI MARGOT POTOSI</b>	Como propuesta educativa pone el énfasis de su enfoque educativo en la persona, como valor unificador de los principios y de los métodos que le dan su sentido. dimensiones ontológicas de la persona
<b>UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO – CHILE</b>	<b>Diplomado en Educación Personalizada: Un Proyecto Pedagógico para el siglo XXI /2000</b>	<b>ELIANA CORBETT, JUAN EDUARDO GARCÍA-HUIDOBRO, JULIA MARFAN, MARÍA DINA CEMBRANO, ROSA FLOR GONZÁLEZ</b>	Conocer y profundizar los fundamentos teóricos de la educación personalizada desde el punto de vista filosófico, antropológico y
<b>MULTIDIVERSIDAD MUNDO REAL</b>	<b>DIPLOMADO EN TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA SEPTIEMBRE/ 2008 MÉXICO</b> curso-taller IV: el reto de una enseñanza educativa personalizada	<b>EDGAR MORIN</b>	estudiante-redes de sociabilidad universitaria: La complejidad como herramienta para pensar la personalización de la enseñanza más allá de la dualidad tradicional

Con base en lo encontrado, podemos decir que el tema de estudio se halla en un nivel superficial de exploración respecto a la formación docente en la educación personalizada como propuesta educativa en el nivel educativo que nos ocupa, ya



que las capacitaciones docentes en este tema no se ve profundizado. En este orden de ideas, la viabilidad de la investigación es posible clara y pertinente. Luego las profundizaciones están por realizarse a través de la propuesta que aquí se ofrece, como el conocimiento de los principios y fundamentos de la educación personalizada como una herramienta pedagógica.

Como podemos ver la investigación y realización del diseño del curso para docentes de la universidad libre es pertinente, teniendo en cuenta la necesidad de universidad libre para la capacitación de docentes en los Fundamentos y Principios de la Educación Personalizada ya que según lo que se ha visto hasta el momento, la oferta de esta temática en cuanto a la formación del docente universitario es poca como se puede evidenciar en el cuadro de los hallazgos encontrados en cada una de la universidades allí nombradas, ya que esto nos arroja que la implementación de esta temática a nivel nacional no se presenta al contrario de los países europeos que es en donde realmente encontramos que si son desarrollados estos tópicos y aunque a un nivel superficial. Al iniciar el rastreo bibliográfico y sistemático que se ejecuto a lo largo de esta investigación se constata que los cursos de capacitación docente acerca de los Fundamentos y Principios de la Educación Personalizada ha sido un enfoque poco ofertado en los últimos años, sin embargo el tema es de mucho interés e importancia para quienes enseñan a enseñar es decir los docentes universitarios en este caso, y para las instituciones como la universidad libre que buscan promover y desarrollar una educación que valla a la vanguardia del sistema educativo. Es justamente como se comprende que la investigación y realización del diseño del curso para docentes en la universidad libre es pertinente, ya que el objeto de estudio en cuanto a la aplicación de este tema como un curso de capacitación docente no sea profundizando.

Por otra parte la viabilidad del desarrollo de la propuesta de diseño de capacitación docente en los Fundamentos y Principios de la Educación Personalizada en la universidad libre se puede realizar ya que la parte administrativa de la universidad libre presenta un alto nivel de colaboración y

compromiso en cuanto a las capacitaciones de formación para sus docentes siendo esto favorable para la provisión de recursos financieros, humanos y materiales que determinarán la aplicación del diseño que la investigación propone para la cual se verá beneficiada la institución y el cuerpo académico.

## **2. JUSTIFICACION**

Dándole continuidad a la labor investigativa desde el proyecto investigativo principal “persona, educación física y desarrollo humano” y como primer avance proponemos el realizar un curso de capacitación docente acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada ya que observamos la necesidad en la Universidad Libre, institución de educación superior en ofrecer dentro de sus cursos de formación para los docentes, un curso que aporte herramientas y cambios pertinentes en su labor profesional que permitan visualizar altos resultados en los procesos de formación.

Esta es una capacitación conveniente para los docentes ya que involucra un cambio en el pensamiento del aprendizaje y en las actitudes de los maestros, y estudiantes como también beneficiara al desarrollo de los procesos de formación docente los cuales deben ser constantes y necesarios para producir transformaciones significativas en el sistema educativo mejorando la función del docente y profesionalizando la acción de las instituciones educativas siendo este el principal objetivo de una educación de calidad.

En cuanto a la importancia de la capacitación docente y el impacto en el proyecto macro podemos decir que esta investigación hace parte fundamental de una realidad educativa que estamos viviendo, y atiende a la necesidad de enriquecer y aportar al proyecto macro, con el propósito más ambicioso como lo es construir un diseño para un curso de capacitación docente acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada como desarrollo del profesionalismo de nuestros docentes en relación a las necesidades de cada uno de los educandos.

Actualmente existe una preocupación porque las instituciones educativas propongan a sus estudiantes una educación que facilite el desarrollo humano integral y encontramos que desde la metodología personalizante se puede lograr esa educación que busca humanizar a hombres, mujeres, niños y niñas por la cual se propone realizar un diseño de capacitación a los docentes de la universidad libre como instrumento para la mejora de la educación y el profesionalismo de nuestros docentes. Involucrando a los docentes en un proceso de reflexión acerca de si mismo y de las estrategias pedagógicas que cada uno imparte en su quehacer docente, con el fin de poner en práctica fundamentos y principios de la educación personalizada ya que esta se encuentra ligada en la actualidad con el desarrollo pedagógico y educativo teniendo en cuenta la demanda de características diferentes de los estudiantes.

Por lo cual se cree pertinente dotar a los docentes de herramientas para el proceso de desarrollo de enseñanza- aprendizaje; y en las técnicas de transferencia para dicho proceso, que ajusta el estudio de destrezas didácticas, la valoración, la observación y la reflexión sobre la práctica, así como la cooperación entre iguales, desde un aprendizaje significativo, el cual trata que el profesor vaya estableciendo un pensamiento práctico que le aporte de las teorías sobrentendidas y las representaciones pedagógicas constituidas en una formación que proporciona un marco teórico y práctico.

Por lo anterior es interesante recuperar la aportación de Escofet & Rubio<sup>5</sup> quien afirma que “el profesorado universitario ha de saber tanto del área de conocimiento que imparte como de las estrategias de intervención en el aula”. Siempre respetando la singularidad de cada contexto universitario en concreto.

En síntesis, necesitamos una oferta formativa que no se limite a un simple cómputo de objetivos y contenidos, procedimientos, estrategias y/o metodología, sino que necesitamos una formación que incite a la reflexión de la práctica docente, una formación que potencie la innovación, una formación que conjugue

---

<sup>5</sup>Escofet & Rubio 1997

teoría y práctica, una formación que impulse la capacidad crítica, la autonomía y la capacidad creativa del docente y una educación más humanista.

El profesorado universitario debe empezar a asumir la obligatoriedad –aunque esta no sea impuesta por la institución, sino como un estímulo interior de cada uno ante la formación continua que debe recibir como parte fundamental de su desarrollo profesional, al llegar a esto a la institución le permitirá conocer la estructura formal y el funcionamiento de la universidad, así como observar los mecanismos que componen el esquema de las enseñanzas y estimar diferentes opciones metodológicas para la educación universitaria.

Para la Universidad Libre, dicho curso permite aportar en los procesos de la escuela de formación para docentes en la actualización permanente del quehacer del docente universitario en las modernas concepciones de la educación y en las diferentes áreas del conocimiento, que les permita responder a las dinámicas de cambio del mundo globalizado.

Como lo propone la escuela de formación para docentes universitarios de la universidad libre, este es un espacio que contribuye de manera permanente al desarrollo integral del educador universitario, en pro de la cualificación de las funciones de docencia e investigación de la universidad; en el marco de excelencia académica y desarrollo sostenible”.

Como contribución a lo planteado por la escuela de formación para docentes universitarios de la universidad libre y como continuidad al consolidado “persona, educación física y desarrollo humano” nace nuestra propuesta en diseñar una capacitación docente acerca de los principios y fundamentos de la educación personalizada encontrando en ella unos criterios para la aplicación de los principios que le competen a través de medios e instrumentos adecuados. Todo ello va estructurado en cuanto a la persona humana y recuerda a los educadores la imposibilidad de hacer verdadera educación si ésta no se basa en una filosofía del ser humano que lo considere en su total complejidad.

Por otra parte, los principios de la educación personalizada tienen un carácter eminentemente integrador que permite dar unidad y armonía a las múltiples acciones y dimensiones del hecho educativo. Bajo éste punto de vista se podría decir que se trata de un enfoque educativo que supera las aparentes o reales contradicciones y divisiones que se han hecho en la práctica educativa, correlacionando en forma dinámica los distintos componentes de dicha acción.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **(Primer avance)**

#### **3.1 FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

##### **3.1.1Educación y persona**

La persona como posesión plena del propio ser, se constituye en el estado supremo de la condición humana. Estado que le confiere identidad y razón de actuación en el proceso cultural de una forma libre y responsable. En términos educativos, la relevancia del mencionado estado radica en el sentido teleológico humano; pues sólo desde la plena posesión de su ser, el hombre es capaz de vivir intensamente la felicidad. En efecto, desde el origen y durante el proceso de desarrollo personal adecuado, el ser humano cuenta con la posibilidad de vivir y entender los momentos de autorrealización. Momentos que se dan por la vocación de superación, la capacidad de integrar el mundo a sí mismo, la capacidad de crear y ser original, la comunicación y la acción.

Pero la formación personal sólo es posible en la afirmación de sí, lo que se da en la aceptación y la manifestación propias; de lo contrario la humanidad se expone a graves problemas sociales, como delincuencia, drogadicción, guerras, etc.

producto de la negación del hombre<sup>6</sup>. Luego, puede afirmarse, que el hombre, como ser cultural por naturaleza, posee un carácter social; y es precisamente en la relación social donde el hombre es negado o afirmado, que atendiendo a la pedagogía Rousseauiana, compromete a la educación en la responsabilidad de los hechos cualquiera sea su índole.

La persona surge en el hombre desde su interior y con estimulación extrínseca. Dicha estimulación actúa entonces como justificación personal, que en términos etimológicos, es únicamente compatible con la educación (*educare*, del latín sacar, venir de adentro). De tal manera que la única posibilidad de educar está en lo personalizado; así, sin ningún reparo, podemos afirmar que la educación es personalizada o no es educación.

Por otra parte, la educación como proceso personalizante, posee rasgo de continuidad durante todo el transcurso de la vida, puede decirse que comienza en la gestación y culmina con la muerte. No cabe duda entonces que es bidireccional, afecta tanto al maestro como al alumno, y en esto propicia la formación, evolución y aplicación de procesos mentales, procesos sociales, reconoce las diferencias individuales, alienta capacidades e intereses, se da en un ambiente de relaciones lineales, etc.

Así es como llegamos a entender que la educación personalizada es una propuesta educativa que ofrece un conjunto de fundamentos y principios acerca de los aspectos centrales de la educación. Se puede decir que es un todo coherente, porque dichos elementos cubren de modo general al educando, al educador, los contenidos, la evaluación, etc. determinando así la dinámica a desarrollarse en cada uno de estos tópicos y su interrelación.

Tiene además la educación personalizada unos criterios para la aplicación de los principios que le competen a través de medios e instrumentos adecuados. Todo ello va estructurado en torno a la persona humana y recuerda a los educadores la imposibilidad de hacer verdadera educación si ésta no se basa en una filosofía del ser humano que lo considere en su total complejidad.

---

<sup>6</sup> MILLER. Alice. Por tu propio bien. Barcelona, España: Tusques, 1985. P. 276.

En últimas, la educación se da en función de la vida y se realiza en la persona, se trata de un proceso de desarrollo personal que se da desde la integralidad humana y tiene como fin la perfección del sujeto; su finalidad está en la consolidación de la capacidad de formular y realizar el propio proyecto de vida... el estado feliz.

### **3.1.2 Filosofía de la persona**

Lo más característico de la educación personalizada es el puesto que le asigna al ser humano concebido como persona; "La educación personalizada es una orientación del proceso formativo del hombre dándole importancia a aquello que lo hace más específicamente hombre, su ser personal"<sup>7</sup>.

La educación personalizada especifica claramente la dependencia de una antropología intencionalmente integral. Se basa en la filosofía del personalismo y en una pedagogía abierta y activa donde lo personal tiene la máxima importancia. Según García Hoz<sup>8</sup>, la razón más profunda del hecho educativo radica en la consideración del hombre como persona, en su carácter de sujeto activo frente a la realidad objetiva, así tiene un nivel superior de dignidad, y la vida humana viene a ser plenamente auténtica, sólo mediante el ejercicio de la libertad.

En esa consideración, la educación personalizada identifica los aspectos esenciales del ser personal que se deben tener en cuenta. "El fundamento de éste tipo de educación es la consideración del ser personal como principio consistente de actividad que se manifiesta a través de las cualidades de singularidad, autonomía y apertura, cada una de las cuales presenta sus peculiares exigencias"<sup>9</sup>

Luego, la educación personalizada critica la idea de que el hombre es un simple organismo que reacciona ante los estímulos del medio y que el proceso educativo sea por tanto solo un mecanismo de estímulo y respuesta. Al acentuar la libertad y

---

<sup>7</sup> VELEZ ESCOBAR. Álvaro. Práctica de la Educación Personalizada. Bogotá: Indo-American PressService, 1990. P. 11.

<sup>8</sup> GARCIA HOZ. Víctor. Educación Personalizada. Madrid: Rialp, 1986. P. 348.

<sup>9</sup> Ibid. p. 9.

creatividad en el ser personal, estipula que la persona es un ser observador y activo que explora y puede cambiar el mundo que le rodea.

Por otra parte, la educación personalizada concibe el proceso educativo como una ayuda a las personas para que lleguen a ser cada vez más originales, libres, activas, armónicas, equilibradas, dueñas de sí mismas, aptas para la convivencia pacífica, capaces de dominar las cosas y mantener su vida trascendente, intencionalidades que no se logran fuera de una educación donde lo personal no sea el eje del proceso.

De igual modo, la educación personalizada se fundamenta en la integración de la dimensión individual y social de la persona, esto es, en la compaginación de la clausura en sí mismo, y simultáneamente, en la apertura al mundo. La educación personalizada propone que el proceso educativo debe armonizar estos dos aspectos: el desenvolvimiento individual y la adaptación social.

Así es como Medina<sup>10</sup> llega a hacer claridad sobre la individualización y la socialización como dos dimensiones descomponibles conceptualmente, y no como estratos o elementos que componen al hombre en una sumatoria de partes. El asunto dimensional en un movimiento basculante, posibilita la antropogénesis personal, o sea, el desarrollo del ser humano como ente microscópico en plenitud y total perfección,<sup>11</sup>

### **3.1.3 Principios pedagógicos**

De lo anterior se derivan los principios básicos de la educación personalizada, que vistos en la persona, se consolidan como características propias de la misma, siendo Víctor García Hoz, entre varios autores, quien sistematiza de mejor manera todo lo concerniente a la educación personalizada... Veamos sus propuestas:

---

<sup>10</sup> MEDINA. Rogelio. La Educación como un Proceso de Personalización en una Situación Social. En: El Concepto de Persona. Madrid: Rialp, 1989. P. 232.

<sup>11</sup> GARCIA HOZ. Víctor. Introducción general a una pedagogía de la persona. Madrid: Rialp, 1993. P. 35. Sobre estas ideas, la conocida definición de educación como perfeccionamiento intencional de las facultades humanas se modifica trasladando simplemente a la persona el punto de referencia de la señalando o especificando la actividad en tanto que manifestación de la persona, es decir, de la conciencia y la libertad.



- **Singularidad:**

Se entiende no solo como la separación real y diferenciación numérica del sujeto, sino además su distinción cualitativa en virtud de la cual cada uno es una realidad. La esencia del hombre es la misma en todo ser humano, la diferencia radica en la forma articulativa y relacional de las partes integrantes que contribuyen a la formación personal. De esta manera se entiende que la educación se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus propias características; así la educación personalizada atiende de forma adecuada las diferencias individuales teniendo en la mira la excelencia personal.

Ahora bien, la manifestación dinámica de la singularidad es la originalidad, entendida como el conjunto de características de cada ser humano que le confieren un estilo propio de actuación, derivándose de esto la identidad, o sea, la configuración única e irrepetible en lo que al acto se refiere.

Si la originalidad se manifiesta en las actuaciones y se plasma en los productos, la creatividad se consolida como fundamento de la misma, ya por invención, descubrimiento o iluminación repentina. Así, el cultivo de la creatividad es el que hacer más propio de la educación personalizada en cuanto toca a la singularidad, no solo como principio fundamental, sino también como principio metódico<sup>12</sup>

- **Autonomía:**

Se entiende por autonomía, la actuación en obediencia a la propia ley, en la cual también entran las normas y los criterios de comportamiento. Por la autonomía la persona viene a ser principio de sus actuaciones, con capacidad de gobierno de sí mismo, de posesión y uso efectivo de su libertad. Por lo tanto, es muy importante la educación en y para la libertad.

La libertad es la capacidad que tiene el hombre para auto determinarse desde su propia naturaleza antropológica, lo que se da durante el transcurso de toda la

---

<sup>12</sup>GARCIA HOZ, Educación personalizada. Óp. Cit., p. 25.

existencia debido a la condición inconclusa del ser humano y balanceada acertadamente con la capacidad auto constructiva; así la libertad se convierte en pilar educativo, pues la educación personalizada comienza en el nacimiento y culmina con la muerte.

Dentro de la educación personalizada la libertad tiene su expresión más clara como objetivo y ejercicio en la posibilidad de elección, de iniciativa y de aceptación; entonces se trata de un acto deliberado con visos de responsabilidad.

“Ser persona y ser libre son conceptos inseparables. Uno no existe primero y después es libre. Existir como persona es al mismo tiempo ser libre. Esta libertad es tan esencial en la persona como su ser-en-el-mundo y su ser-con-otros”.<sup>13</sup>

Para García Hoz<sup>14</sup>, el conocimiento y la valoración de la realidad son prerequisites en la formación de la autonomía, pues no es posible llegar a un ejercicio adecuado de la libertad (iniciativa, elección y aceptación), en ausencia de referentes axiológicos y cognoscitivos. Aquí subyace la justificación más válida de la atención, en la educación personalizada, a lo cognitivo, ético y moral del hombre, a través de las áreas de conocimiento y la evaluación.

Según Pereira<sup>15</sup>, desde el principio de autonomía en la educación personalizada, es posible entender la acción educativa en Faure como liberadora del hombre para que éste recupere su capacidad de iniciativa en su propia educación y progreso.

- **Apertura:**

Hace referencia al aspecto comunicativo del ser humano en tres niveles: lo objetivo, lo social y lo trascendental<sup>16</sup>.

El primer nivel enmarca la relación hombre-ambiente físico; implica el manejo y aprovechamiento de recursos naturales, la producción de elementos propios para

---

<sup>13</sup> VASQUEZ. Carlos. Educación personalizada; una propuesta educativa para América Latina. Bogotá: Indo-American pressservice, 1990. P. 23.

<sup>14</sup> GARCIA HOZ, Educación personalizada. Op. Cit., p. 59.

<sup>15</sup> PEREIRA. Nieves. Educación personalizada, un proyecto pedagógico en Pierre Faure. Madrid: Narcea, 1976. P. 314.

<sup>16</sup> GARCIA HOZ. Víctor. Práctica de la educación personalizada. Madrid: Rialp, 1988. P. 348.

el desarrollo cultural, etc. se trata de todo el devenir del hombre a través de su relación con el medio material.

Lo social involucra la relación del hombre con sus semejantes, y va desde el ambiente primario familiar hasta lo extensivo fuera de dicho seno (trabajo, estudio, deporte, recreación y vida en general). Aquí puede hablarse de la llamada enculturación en la cual el ser humano adquiere para sí aspectos propios y fundamentales para la convivencia, tales como: idioma, religión, valores, carácter, normas, ideales, etc. La sociedad constituye a la persona en el plano existencial.

En el tercer nivel, el hombre va más allá de sus límites físicos y espirituales, y llega hasta esa imagen fantástica del ser sobrenatural todopoderoso que supuestamente es el creador de todo lo universal y tiene gobierno sobre tal... incluido el hombre, quien en dicha relación trata de hallar respuestas absolutas a preguntas fundamentales sobre su propio ser y el mundo en vida y más allá de la muerte. "Hay en el hombre una apelación a la trascendencia que sólo se satisface cuando se establecen relaciones con Dios. He aquí el coronamiento de la vida de relación del hombre".<sup>17</sup>

La apertura implica participación y comunicación en todos los niveles; a su vez esto requiere de la persona una serie de actos propios y básicos como: salir de sí, comprender, decidir, asumir, dar y ser fiel. Por ende, la educación no puede, ni debe ceñirse únicamente al individuo, al respecto señala Mounier<sup>18</sup>, que la persona sólo se desarrolla purificándose incesantemente del individuo que hay en ella.

### **3.1.4 Estilo educativo**

La educación personalizada como estilo, se refiere a una forma de ser educador, y al mismo tiempo, a un estilo de ser educando; esto implica mutuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje; entonces, la Educación Personalizada es un enfoque especial, una manera peculiar de concebir el proceso educativo, un proyecto

---

<sup>17</sup> GARCIA HOZ, Educación personalizada. Op. Cit., p. 36.

<sup>18</sup> MOUNIER. Emmanuel. El Personalismo. Bogotá: Búho, 2006. P. 170.

pedagógico mediado primordialmente por la relación empática entre maestro y educando.

Para la educación personalizada es absolutamente necesario que haya correspondencia entre el modo de educar y los principios educativos, por lo cual se puede decir que el estilo de la educación personalizada es parte de su definición, de sus principios, porque ellos deben ser elementos permanentes en el proceso educativo.

La educación personalizada propone el desarrollo de la persona de manera armónica y con unidad. Para ello exige que todas las actividades del educador y de la institución educativa tengan un orden y estén estrechamente unidas en relaciones de complementariedad. Particularmente, es importante la unidad de los saberes al servicio de la totalidad del educando. Desde esa unidad se tiene también una actitud de apertura hacia todo aquello que pueda ser bueno y útil en el proceso formativo. El estilo es integrador para dar unidad al pensamiento y a la actividad, y abierto, con el fin de incorporar aquellos elementos que puedan enriquecer la vida y la educación. Asimismo, la educación personalizada considera para la efectividad del hecho educativo, la necesidad de llegar al fondo mismo de la persona, a su conciencia, a su capacidad de reflexión y de dar sentido a la vida. Por ello, la educación personalizada se caracteriza por ser reflexiva, y hace particular insistencia en la necesidad de provocar, con toda la frecuencia posible, la reflexión del sujeto para dar carácter humano al aprendizaje. A la reflexión va unida la necesidad de proyectar al exterior el propio pensamiento en forma creativa y original.

En la educación personalizada se atiende la individualidad del sujeto vinculado a la comunidad, a las necesidades sociales y de comunicación; “la mirada a la persona humana requiere distinguir lo que en ella hay de común con todos los hombres, pero al mismo tiempo lo que hay de singularidad en el ser y en la vida de cada uno, con lo cual se añadiría una nueva condición del estilo personalizado: la singularización con vivencial”<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup>Ibíd., p. 30.

La educación personalizada es un modo de educar que se basa en una visión realista y completa de la persona y de sus posibilidades perfectivas, lo mismo que del entorno y de los hechos. Sobre esta base realista se genera un optimismo sin el cual no sería posible educar.<sup>20</sup>

### **3.1.5 Función integradora**

Siendo la educación personalizada integradora, es también integral, no porque unifique varias partes de modo superficial, sino porque se propone que, en medio del proceso educativo, la persona experimente la unidad del ser y de la vida que le corresponde. Entre los aspectos más sobresalientes que se integran en la educación personalizada están los siguientes.

Integrar en el proceso educativo, el desarrollo de los aspectos comunes de los sujetos y al mismo tiempo el desarrollo de la peculiaridad de cada persona, esto es, integrar los aspectos homogéneos de los educandos, los objetivos y los contenidos comunes de la educación, con los aspectos individuales y los intereses propios de cada quien.

Más allá, la educación personalizada busca superar el dilema entre la educación individual y colectiva, fortaleciendo la persona para que sepa integrar su vida individual con su vida social y no sea objeto de manipulación en una sociedad que masifica especialmente a través de los medios de comunicación. Así se propone armonizar las exigencias de individualización, inherentes a todo proceso educativo, con las exigencias de socialización educativa. Esto se hace por fidelidad a su visión de la persona, pero también como respuesta a dos extremos presentes en la práctica educativa: una educación individualista y una educación colectivista.

En esta educación personalizada se superan los individualismos y los sociologismos pedagógicos que brotaron de las ideologías liberales y socialistas dominantes en la primera mitad del siglo XX y que no dejan sitio para una visión

---

<sup>20</sup>Ibíd., p. 30. La mirada del educador hacia la persona que se educa está cargada de intención perfectiva, que hace eficaz sobre la esperanza que el educador tiene de la capacidad de perfección existente en el educando. Esta esperanza, a fin de cuentas, es manifestación de un optimismo con base razonable, que también puede ser característica del estilo de la educación personalizada <sup>20</sup>

integral de la persona. "En una postura pedagógica personalista y comunitaria, integra y resuelve Faure, los aspectos de 'clausura' que como individuo diferente de los demás posee el hombre, y los de 'apertura', en su necesidad óptica de realización en y con los demás" <sup>21</sup>

La educación personalizada integra la necesaria atención al cambio de la sociedad y del entorno físico y cultural con la atención a los valores permanentes de la persona humana. "Una educación que se entienda como servicio a la persona humana, en su ser permanente y en las relaciones que ha de establecer con una realidad cambiante, ha de atender a los elementos permanentes y a los elementos cambiantes" <sup>22</sup>

Así, se propende también por la integración de la educación para el presente y para el futuro. La educación personalizada se presenta con una mirada prospectiva que intenta realizar la educación no en función únicamente de la sociedad actual, sino de la sociedad futura. Pero advierte que el proyectar ideales futuros, no debe ser una determinación inflexible que no permita afrontar el cambio como característica global de la sociedad.

Se trata entonces de educar para vivir en el cambio y para desarrollar criterios y hábitos de selección, capacidades para distinguir lo importante de lo trivial, lo permanente de lo transitorio, lo real de lo aparente. En ese sentido, puede decirse que la educación no mira solo las necesidades inmediatas del sujeto, sino ante todo, la necesidad de un proyecto de vida para afrontar el futuro.

La educación personalizada busca integrar el proceso de asimilación cultural y el proceso moral a través de la gestión cultural que la sociedad hace para integrar a las nuevas generaciones a su mundo, esto con el proceso de "separación individual", en el cual el sujeto va desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades y construyendo su propio proyecto de vida. Un reto central para la educación es desarrollar la libertad personal participando con su propia identidad en la vida cultural y comunitaria.

---

<sup>21</sup> VELEZ ESCOBAR. Óp. Cit., p. 18.

<sup>22</sup> GARCIA HOZ, Educación personalizada. Op. Cit., p. 13.

Para cumplir con lo anterior, a educación personalizada incluye la enseñanza sistemática orientada a la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales. Lo mismo que la orientación como capacitación para actuar adecuadamente ante las situaciones de la vida. Busca integrar en una línea de continuidad la formación intelectual y la formación moral.

### **3.1.6 Fin-finalidades**

Para García Hoz<sup>23</sup> la palabra fin hace referencia al término culminante de la acción, se trata de la última instancia en todo el proceso, y en el caso concluyente de cada etapa, éstos toman el nombre de objetivos o fines intermedios. Entonces, la consecución de un fin se da en la conquista ordenada y continua de una serie de objetivos encadenados entre sí. El mismo autor expresa que el fin puede estar conformado por varios aspectos interrelacionados y diferentes, pero incorporados en el mismo fin; son las tendencias finalistas generales llamadas finalidades.

El fin y la meta son situaciones alcanzables y exteriores a la actividad misma, pero el fin tiene un sentido más abstracto, mientras la meta se refiere a lo concreto. Al ser alcanzables meta y fin, se pone de manifiesto una intensión perspectiva, de manera que se trata de resultados esperados, preestablecidos o proyectados. Es así que los fines y las metas no son producto del azar sino consecuencias de un plan predeterminado.

Pues bien, en el transcurso de la vida, el hombre se ve obligado a proponerse fines y metas en aras de la evolución personal, que sólo se da desde el enfoque sistémico del ser humano; el fin se convierte entonces en motivación directa y ordenada que regula las acciones; esta es una ley a la que el hombre subordina su voluntad.

Por otra parte, los principios regentes de la educación personalizada ponen de manifiesto que el hecho educativo debe darse en función de la vida, del ejercicio y formación de la autonomía, del reconocimiento singular y la apertura humana, que sólo son posibles en la síntesis de lo individual y lo social. Todo eso ha de estar

---

<sup>23</sup>Ibíd. p. 17

apoyado de manera profunda en la naturaleza antropológica del ser humano como organismo cultural.

Luego, “Recogiendo la doble idea de que la educación existe en función de la vida y se realiza en la persona, podemos señalar como fin de la educación personalizada la capacidad del sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida”<sup>24</sup>. Este fin es el que le da unidad y sentido a la multiplicidad de actos educativos implicados en el proceso formativo del hombre y comienza a hacerse realidad a través de la concreción de acciones y pasos definidos que tienen que ver directamente con las finalidades y los objetivos del proceso educativo.

Como hemos de referirnos posteriormente y en detalle a los objetivos, corresponde ahora hacer alusión a las finalidades de la educación personalizada

- **Puesto del hombre en el mundo**

Esta finalidad comprende los requisitos básicos por medio de los cuales el hombre establece relaciones en sociedad y con el medio natural; más no se trata de relaciones esclavizantes sino garantes del desarrollo personal pleno. Aquí entran la seguridad, la dignidad y la solidaridad.

La seguridad surge en la posibilidad de dejar de ser y el impulso fundamental de seguir siendo, la dignidad surge en la posibilidad de vivir de acuerdo con la condición humana, y la solidaridad surge en la tendencia del hombre a obrar en comunidad. La educación personalizada debe buscar entonces la seguridad física, síquica y social del hombre, al igual, garantizar la condición libre y consiente y promover la obra en comunidad.

- **El amor**

Conocer, amar y obrar, son las operaciones que resumen los actos humanos. El conocer tiende hacia la congelación de esa metáfora más cercana a la realidad

---

<sup>24</sup>Ibíd., p. 176.



que es la verdad<sup>25</sup> y que fundamenta la seguridad y la autonomía, pues sólo se puede tener seguridad en lo que se conoce, dicho conocimiento garantiza la obediencia a la propia ley.

El amor, como tendencia al descubrimiento y realización de la verdad, la belleza y el bien, es una de las finalidades de la educación personalizada. Amar es un acto de contemplación, un acto que no conoce el aburrimiento o el cansancio, y esto sólo es posible en el descubrimiento y admiración de la belleza, es decir, la expresión manifiesta del amar se constituye en el reconocimiento máximo del bien ontológico del ser. El obrar está ligado de forma indisoluble a la voluntad, la lúdica y la creatividad, aspectos inherentes a la obra bien hecha<sup>26</sup>, desde lo honesto, lo concupiscible y lo útil.

- **Los ambientes de la vida**

La dependencia afectiva con que el hombre nace, su natural tendencia cultural y su posibilidad trascendente, aseguran en él la vida en sociedad, la cual no se ciñe a un solo ámbito sino que se da en múltiples ambientes en donde el hombre interactúa diariamente y/o a través de su existencia. La educación por lo tanto debe extenderse a dichos ambientes, y por medio del principio de apertura, la educación personalizada tiene acción y finalidad en la familia, el trabajo, la amistad y la fe.

- **Las condiciones personales**

La Singularidad, la autonomía y la apertura, al ser principios de la educación personalizada, se ubican como pilares y guías de la acción educativa, tanto al comienzo de la misma como en todo su desarrollo, esto significa que tienen un sentido inicialista y continuo. Pero más allá, son condiciones esenciales de la

---

<sup>25</sup> RESTREPO. Luis Carlos. La trampa de la razón. Bogotá: Arango, 1994. P. 183.

<sup>26</sup> GARCIA HOZ, La práctica de la educación personalizada. Op. Cit., p. 314.

persona para la realización y formulación del propio proyecto de vida, por lo tanto constituyen finalidades de la educación personalizada.

### **3.1.7 Los objetivos de la educación personalizada**

La articulación entre fines y objetivos de la educación personalizada indica que:

El objetivo se puede definir como el fin concreto o el fin inmediato de una actividad específica. Desde el punto de vista operativo, el objetivo es un fin concreto susceptible de evaluación. Los objetivos constituyen la razón de ser de cualquier programa. Deben expresar la actividad o función que el estudiante es capaz de desarrollar y la materia o contenido al que se aplica la actividad.

La educación, para que sea personalizada, debe diseñar objetivos en los que se tengan en cuenta los que se refieren a lo que los hombres tienen de común y los que se refieren a lo que tienen de singular. En consecuencia se proponen dos tipos de objetivos: los comunes y los individuales. “Los objetivos comunes son aquellos cuyo logro es necesario para todos los estudiantes, y los objetivos individuales son aquellos otros que, sin ser necesarios para todos, marcan distintas posibilidades en función de las diferentes condiciones de cada alumno”<sup>27</sup>.

De esta forma se guarda coherencia con las características de apertura, porque hay objetivos comunes, con la singularidad, porque hay objetivos que responden a la individualidad de cada sujeto, y con la autonomía, porque los objetivos individuales son elegidos por el mismo sujeto con la ayuda del maestro y son libres u optativos. También son importantes porque están en íntima relación con el descubrimiento y el cultivo de la excelencia personal de cada estudiante.

Esto responde a la necesidad de evitar la dispersión de esfuerzos que produce baja calidad y de atender a lo que hay de común y de particular en el perfeccionamiento de cada ser y se ataca la tendencia a considerar que sólo los objetivos comunes contribuyen a la educación, pues únicamente en la síntesis de

---

<sup>27</sup>Ibid, p. 201. “El camino para alcanzar puede considerarse jalonado en distintas etapas cuyo término tiene el doble sentido de fin de una etapa y de comienzo de la siguiente”... “El término de una etapa se puede considerar como fin intermedio; un fin que a su vez tiene condición de medio para llegar al fin último. Estos fines intermedios se pueden llamar objetivos”<sup>27</sup>

los dos tipos de objetivos, los comunes y los particulares, se puede expresar de manera completa los objetivos de cualquier proceso educativo.

Los objetivos comunes responden a esa parte del hombre que, de algún modo, es indispensable en la comunicación y cohesión del grupo al que pertenece (idioma, valores, leyes, conocimientos básicos, etc.). Dichos objetivos tienen carácter obligatorio, pertenecen a un grupo específico y se consideran mínimos para cada sujeto implicado en el proceso educativo, por ende son de dominio público; también posibilitan la comunicación y la práctica, facilitan la socialización, exigen una evaluación rigurosa y son susceptibles de comparación objetiva.

Los objetivos individuales obedecen al aspecto particular del hombre; aquí caben los intereses, las diferencias individuales y las motivaciones propias de cada sujeto. Estos objetivos son máximos, elegibles y posibles, nacen de la iniciativa del alumno ayudado por la orientación del profesor, razón por la cual no es posible establecer un sistema de objetivos individuales, máximo se pueden ofrecer algunas orientaciones en la formulación de dichos objetivos; al respecto, desde la eminencia o excelencia personal, García Hoz<sup>28</sup> propone cuatro macro-espacios, desde los cuales es posible concebir objetivos individuales: áreas académicas, temas culturales y de actualidad, actividades productivas, entretenimientos y aficiones.

Los objetivos individuales tienen la particularidad de neutralizar el reduccionismo educativo y la debilitación del aprendizaje; riesgos que se generan en la desmedida importancia que se le pueda dar a los objetivos comunes.

Ahora bien, dentro de la educación personalizada, los objetivos pueden ser fundamentales u operativos. Lo fundamental está directamente relacionado con las finalidades, es de carácter general y expresa estados o situaciones ideales que cimientan el proceso educativo en todo lo operacional, se trata de lo cognitivo, lo actitudinal y lo valorativo. Lo operativo es de corte específico, propio de las etapas de aprendizaje y está involucrado en los contenidos curriculares; lo operativo se

---

<sup>28</sup> GARCIA HOZ, La práctica de la educación personalizada. Op. Cit., p. 314.

deriva de lo fundamental, hace referencia a los aprendizajes concretos, tiene una tarea experimentable y exige un criterio evaluador objetivo.

En la educación personalizada, para formular y seleccionar un objetivo operativo, se hace necesario tener en cuenta todo lo concerniente al aprendizaje humano, las condiciones ambientales predominantes, las posibilidades psicológicas del educando y la orientación curricular. No existe una selección y formulación preestablecida y sistemática para estos objetivos, lo que se debe a la infinidad de posibilidades operativas dentro de cada una de las áreas de conocimiento y su interrelación.

Lo cognitivo, lo aptitudinal y lo valorativo. Son de una doble dimensionalidad de gran relevancia dentro de la educación personalizada; aparte de ser objetivos fundamentales, son también componentes de los objetivos operacionales<sup>29</sup>, así se cumple con la cohesión de objetivos y el cubrimiento de la integralidad humana. El resultado en el educando debe ser aprender a pensar, vivir, dominar y convivir.

### **3.1.8CAPACITACION DOCENTE**

#### **3.1.8.1 Concepto de formación docente:**

Es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional, basada en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto la formación permanente, hoy día, se reafirma como necesaria para el desarrollo profesional educativo conocido como aprendizaje a lo largo de la vida dado por la modernización de los estándares y el avance sistemático que hay día tras día.

Según el señalamiento de UNESCO,<sup>30</sup> “la formación permanente del profesorado es un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades del mismo profesorado, que viene dado por la necesidad

---

<sup>29</sup> GARCIA HOZ, Educación personalizada. Óp. Cit., p. 314.

<sup>30</sup> Unesco (1982) [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num0/carne/conceptos.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num0/carne/conceptos.html)

de renovar los conocimientos con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad.” Por lo tanto, el concepto de formación permanente del profesorado se ha consolidado con fuerza en el contexto educativo; cada vez más, la comunidad educativa está concienciada de la necesidad de formarse para mejorar la propia práctica Y de la invención como propuesta de cambio; en definitiva, se trata de estar dispuestos a aprender durante toda la vida con la finalidad de obtener un verdadero progreso profesional en calidad de su desempeño como docente.

Ahora bien, es preciso saber que hasta el momento, no existe una legislación concreta que regule la obligatoriedad de una formación continuada del profesorado universitario; sino que la formación continua profesional es una opción voluntaria, que corre a cargo de cada quien.

Teniendo en cuenta todos los cambios que tiene la educación, frente a los cuales, el profesorado universitario debe dar respuesta y ajustarse, es necesario ofrecer a la comunidad universitaria las herramientas, estrategias, metodologías, pautas para el desarrollo de una clase, y el trabajo de competencias ya que el profesorado universitario posee una extensa formación específica en su área, la cual es vinculada a la investigación y no a su labor docente.

### **3.1.8.2 FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**

Para la formación docente se desarrolla la capacitación de tipo continua como la más frecuente en la docencia universitaria en Colombia, pues, aunque en algunas facultades de educación, no es prioridad que los docentes universitarios tengan una formación pedagógica previa a su vinculación como docentes.

Un profesor de calidad se obliga a tener un conjunto de competencias, que deben demostrarse en sus desempeños en su quehacer diario como docente y para efectos del presente estudio, en particular como docente universitario.

De otra parte, si bien es cierto que el ejercicio de la enseñanza tiene mucho de conocimiento práctico, es decir, de experiencia, también lo es que esta experiencia se desenvuelva y deposite con mayor facilidad si cuenta con adecuados sustentos teóricos e instrumentales, que son susceptibles de ser aprendidos por los profesores de manera sincrónica con el desarrollo de su actividad educativa: es lo que podemos llamar formación en servicio o formación continua como ya lo nombramos anteriormente.

Otro miramiento es que, para el docente universitario, es de obligatoriedad el acogimiento de una ruta de formación, aunque esta sea por iniciativa personal o institucional, la formación docente ha pasado a ser un requisito de permanencia y de estabilidad laboral. Pero más allá de esta razón, es importante resaltar que los docentes asumen una mayor conciencia, entre lo que las instituciones universitarias, esperan de su quehacer docente, por lo cual se requiere de una formación pedagógica para responder con acierto a los retos educativos que plantean las nuevas generaciones, los fulminantes avances de la ciencia y la técnica, y el desarrollo de los sistemas de comunicación e informática.<sup>31</sup>

Pero que esté clara la necesidad de esta formación no resuelve todavía ni quién debe asumirla y menos aún cuáles deben ser los contenidos y estrategias para llevarla a cabo.

### **3.1.8.3 CARACTERIZACIÓN GLOBAL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO COLOMBIANO<sup>32</sup>**

Tanto en la universidad oficial como privada, no posee formación pedagógica o didáctica previa a su vinculación con la docencia universitaria. Esto se debe a que

---

<sup>31</sup> Educación y Educadores  
educ.educ. v.13 n.3 Chia sep. /dic. 2010  
(Gros & Romaña, 2004)

<sup>32</sup> Educación y educadores  
educ.educ. v.13 n.3 chia dic. 2010

la formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente de la universidad colombiana

las instituciones universitarias, en su mayoría, no exigen este tipo de formación entre los requisitos de contratación de profesores.

En relación con las funciones del profesor universitario, Corresponden al profesor las mismas funciones propias de la universidad; es decir, la docencia, la investigación y proyección social.

Se observa también que la función docente ha venido inventándose cada vez más compleja y exigente. Hasta hace unas pocas décadas, la exigencia al profesor universitario se sujetaba a la transmisión de su conocimiento, por lo general mediante la clase magistral, sin importar qué tanto aprendía el alumno. La enseñanza estaba aislada de las aulas universitarias, casi por principio; incluso, se negaba la posibilidad de que la docencia universitaria tuviera un fin más allá de la transmisión de ciertos contenidos. La labor formativa de la docencia, presente solo en algunas pocas instituciones, se restringía a producir algún compromiso ideológico o político, pero sin llegar a considerar, la posibilidad de una finalidad de formación humana y social, como compromiso propio de la enseñanza universitaria.

Hoy los requerimientos van mucho más allá de la simple intención de transmitir contenidos. Se busca que el docente provoque conocimiento e impacte en el entorno -ámbito social de su desempeño.

Ello ha llevado a que el docente del siglo XXI deba desempeñar unos roles complejos: no solo transferir conocimientos sino pretender generarlos, mediante la investigación, y, lo que es más difícil todavía, causar en los alumnos el aprendizaje autónomo, modificando su papel de distribuidor de conocimiento a agente o facilitador entre el conocimiento y los estudiantes.

El tema de la formación de profesores universitarios definitivamente está ligado a la calidad de la educación. "La formación del profesorado universitario de la educación superior, además de ser una condición para el mejoramiento de la calidad educativa.

A partir de los procesos de acreditación de calidad de los programas, las instituciones de educación superior han empezado a entender la importancia de contar con docentes que, además de ser excelentes profesionales, favorezcan aprendizajes y desarrollen competencias en sus estudiantes, y afirmen acciones de efecto social en la comunidad académica.

#### **3.1.8.4 Factor desarrollo profesional<sup>33</sup>**

Este factor pretende evidenciar si los programas de formación docente contribuyen a fortalecer la identidad profesional de los profesores universitarios, y cuáles son, desde la óptica de los directivos, los indicadores de calidad de los docentes

La definición de la identidad profesional como docente universitario está determinada más por el tipo de vinculación con la institución y el tiempo de dedicación a la enseñanza, que por la formación recibida.

El total de las universidades que desarrollan algunas actividades de formación para sus profesores reconocen la importancia de realizar un programa de formación, el cual es pertinente para la resolución de las necesidades de las diferentes facultades o unidades académicas en el mejoramiento del ejercicio docente, y las que se originan por las tendencias nacionales e internacionales de la educación superior.

La relación entre institución-profesor, en cuanto a las acciones que adelantan las universidades para promover el desarrollo profesional de los docentes en cuanto a:

- Contribución a la formación y al fortalecimiento de la identidad profesional del profesor universitario.
- Identidad de la docencia universitaria como una actividad profesional.

---

<sup>33</sup> Educación y educadores  
educ.educ. v.13 n.3 chia dic. 2010

la formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente de la universidad colombiana



- Acciones que adelantan las universidades para promover el desarrollo profesional del profesor universitario.
- Definición de los indicadores de calidad disciplinar de los profesores.

En el desarrollo profesional se pretende evidenciar si los programas de formación docente contribuyen a fortalecer la identidad profesional de los profesores universitarios, y cuáles son, desde la óptica de los directivos, los indicadores de la calidad de los docentes.

La definición de la identidad profesional como docente universitario está determinada más por el tipo de vinculación con la institución y el tiempo de dedicación a la enseñanza, que por la formación recibida.

Para lo cual se deben determinar la pertinencia de los contenidos de la capacitación docente ya que el total de las universidades que desarrollan alguna actividad de formación para sus profesores reconocen la importancia de realizar un programa de formación, el cual sea pertinente para la resolución de las necesidades de las diferentes facultades o unidades académicas relacionadas con la evaluación de la calidad y la internacionalización de la educación superior y la ruta de formación que contempla aspectos relacionados con el Proyecto Educativo Institucional.

## **4. MARCO LEGAL**

### **4.1 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL FORMACION DOCENTE<sup>34</sup>**

Art. 71. — La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación

Integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo.

El compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.

Art. 72. — La formación docente es parte constitutiva del nivel de Educación Superior y tiene como funciones, entre otras, la formación docente inicial, la formación docente continua, el apoyo pedagógico a las escuelas y la investigación educativa.

Art. 73. — La política nacional de formación docente tiene los siguientes objetivos:

- a) Jerarquizar y revalorizar la formación docente, como factor clave del mejoramiento de la calidad de la educación.
- b) Desarrollar las capacidades y los conocimientos necesarios para el trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo de acuerdo a las orientaciones de la presente ley.

---

<sup>34</sup> LEY N° 26.206

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL TÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES PRINCIPIOS, DERECHOS Y GARANTÍAS  
CAPÍTULO II LA FORMACIÓN DOCENTE

- c) Incentivar la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanza, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión sobre la práctica y a la renovación de las experiencias escolares.
- d) Ofrecer diversidad de propuestas y dispositivos de formación posterior a la formación inicial que fortalezcan el desarrollo profesional de los/as docentes en todos los niveles y modalidades de enseñanza.
- e) Articular la continuidad de estudios en las instituciones universitarias.
- f) Planificar y desarrollar el sistema de formación docente inicial y continua.
- g) Acreditar instituciones, carreras y trayectos formativos que habiliten para el ejercicio de la docencia.
- h) Coordinar y articular acciones de cooperación académica e institucional entre los institutos de educación superior de formación docente, las instituciones universitarias y otras instituciones de investigación educativa.
- i) Otorgar validez nacional a los títulos y las certificaciones para el ejercicio de la docencia en los diferentes niveles y modalidades del sistema.

Art. 74. — El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Federal de Educación acordarán:

- a) Las políticas y los planes de formación docente inicial.
- b) Los lineamientos para la organización y administración del sistema y los parámetros de calidad que orienten los diseños curriculares.
- c) Las acciones que garanticen el derecho a la formación continua a todos/as los/as docentes del país, en todos los niveles y modalidades, así como la gratuidad de la oferta estatal de capacitación.

Art. 75. — La formación docente se estructura en DOS (2) ciclos:

- a) Una formación básica común, centrada en los fundamentos de la profesión docente y el conocimiento y reflexión de la realidad educativa
- b) Una formación especializada, para la enseñanza de los contenidos curriculares de cada nivel y modalidad.

La formación docente para el Nivel Inicial y Primario tendrá CUATRO (4) años de

duración y se introducirán formas de residencia, según las definiciones establecidas por cada jurisdicción y de acuerdo con la reglamentación de la presente ley. Asimismo, el desarrollo de prácticas docentes de estudios a distancia deberá realizarse de manera presencial.

Art. 76. — Créase en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología el Instituto Nacional de Formación Docente como organismo responsable de:

- a) Planificar y ejecutar políticas de articulación del sistema de formación docente inicial y continua.
- b) Impulsar políticas de fortalecimiento de las relaciones entre el sistema de formación docente y los otros niveles del sistema educativo.
- c) Aplicar las regulaciones que rigen el sistema de formación docente en cuanto a evaluación, autoevaluación y acreditación de instituciones y carreras, validez nacional de títulos y certificaciones, en todo lo que no resulten de aplicación las disposiciones específicas referidas al nivel universitario de la Ley N° 24.521.
- d) Promover políticas nacionales y lineamientos básicos curriculares para la formación docente inicial y continua.
- e) Coordinar las acciones de seguimiento y evaluación del desarrollo de las políticas de formación docente inicial y continua.
- f) Desarrollar planes, programas y materiales para la formación docente inicial y Continua y para las carreras de áreas socios humanísticos y artísticos.
- g) Instrumentar un fondo de incentivo para el desarrollo y el fortalecimiento del sistema formador de docentes.
- h) Impulsar y desarrollar acciones de investigación y un laboratorio de la formación.
- i) Impulsar acciones de cooperación técnica interinstitucional e internacional.

Art. 77. — El Instituto Nacional de Formación Docente contará con la asistencia y asesoramiento de un Consejo Consultivo integrado por representantes del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, del Consejo Federal de Educación,

del Consejo de Universidades, del sector gremial, de la educación de gestión privada y del ámbito académico.

Art. 78. — El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, establecerá los criterios para la regulación del sistema de formación docente y la implementación del proceso de acreditación y registro de los institutos superiores de formación docente, así como de la homologación y registro nacional de títulos y certificaciones.

#### **4.2 ANÁLISIS DEL MARCO LEGAL**

El estado nacional tiene el compromiso de trabajar en forma sostenida para superar la fragmentación educativa y la creciente desigualdad que se observa en el país, generando iniciativas que conlleven a la construcción de una escuela que forme para una ciudad activa en dirección a una sociedad justa. La identificación de circuitos diferenciados dentro del país.

El Instituto Nacional de Formación Docente, creado por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, es el organismo regulador nivel nacional de la formación docente en el país y tiene entre sus funciones el desarrollo de políticas y lineamiento básicos curriculares de la formación docente inicial y continua (LEN artículo 76, inciso d). La estructura, organización y dinámica curricular de la formación docente debe ser periódicamente revisadas con el fin de mejorarla, adecuarla a los desafíos sociales y educativos y a los nuevos desafíos culturales, científicos y tecnológicos. La aprobación de la Ley de Educación Nacional representa una importante oportunidad para esta revisión, adecuándola a los cambios del sistema educativo. La formación docente permanente se refiere a las horas que el profesor ha de invertir lo largo de toda su carrera profesional para actualizarse en el conocimiento.

La formación es parte fundamental para el quehacer diario de los docentes ya que de allí se basa el desarrollo y la calidad de la educación, para que sea

apropiada para los estudiantes en formación, y la construcción de una sociedad más justa.

A partir de la continua capacitación en la cual los docentes deben estar se proyecta promover la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, partiendo del apoyo pedagógico a las escuelas y la investigación educativa, desarrollar las capacidades y los conocimientos necesarios para el trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo de acuerdo a ley, y por supuesto que las diversas propuestas de formación fortalezcan el desarrollo profesional de los/as docentes.

Por tal razón la formación docente continua pretende estar centrada en los fundamentos de la profesión docente, el conocimiento y la reflexión de la realidad educativa la cual debe ser especializada, para la enseñanza de los contenidos curriculares de cada nivel y modalidad.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la capacitación docente debe ser regulada por El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, quienes establecerán los criterios para la regulación del sistema de formación docente y la implementación del proceso de acreditación y registro de los institutos superiores de formación docente, así como de la homologación y registro nacional de títulos y certificaciones.

## **5. METODOLOGÍA**

**5.1. Enfoque:** Es posible referirse a un enfoque con predominancia cualitativa y de carácter documental, pues el aporte teórico que se busca, amerita la construcción conceptual basada exclusivamente en la revisión de bibliografía específica en el campo de la pedagogía, sin acudir a la medición objetiva de datos.

Esta investigación es documental porque conlleva implícitamente a ser un procedimiento investigativo pedagógico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a la capacitación docente universitario. La investigación, se nutre de documentos escritos, afines al tema, como lo son: textos alusivos a la Educación personalizada, desarrollo humano, pedagogía, educación.

### **5.1.2 Alcance:**

Es de carácter proyectiva ya que intenta proponer soluciones a una situación determinada como lo es el proceso de formación docente el cual debe ser continuo y la pertinencia de una capacitación en pro del desarrollo, profesional, de cada docente universitario por lo cual de manera clara y sencilla, se proponen diseñar una capacitación acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada, los cuales equivalen a los supuestos teóricos en los que se apoya todo un proceso educativo, lo cual se determina a partir de un proceso previo de indagación, lo que implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta.

Dentro de esta categoría entran los “proyectos factibles”. Todas las investigaciones que conllevan el diseño o creación de algo como en nuestro caso

el diseñar una capacitación docente acerca de los principios y fundamentos de la educación personalizada, los proyectos pueden ser de tipo económico, social, tecnológico y educativo el cual nos concierne en este momento.

**5.1.3 Diseño:** Esta investigación es de representación no experimental, porque se realiza un estudio sin manipular las variables, poblaciones o personas, lo que se hace en esta investigación es no experimental ya que esta se refiere a observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, partiendo de la observa y reflexión sistemáticamente sobre realidades teóricas y las ofertas en cuanto a las capacitaciones docentes usando para ello diferentes tipos de documentos y publicaciones para ser analizarlos en cuanto a la viabilidad de realizar un diseño de curso de formación docente en los fundamentos y principios de la educación personalizada, pero esto no implica que la propuesta del proyecto, no se efectúe a futuro, cuando al finalizar se afiance su valor y sentido en la comunidad docente de la universidad libre

#### **5.1.4 Fases de desarrollo**

En una primera instancia para el desarrollo de esta investigación y el proceso para llevar a cabo una propuesta de diseño de curso de capacitación docente acerca de los principios y fundamentos de la educación personalizada fue necesario realizar un rastreo bibliográfico e sistematizado de los cursos de capacitación docente en el cual se ofertara este tema de capacitación, como se puede evidenciar en el rastreo de estudio, con los hallazgos encontrados realice un análisis de la viabilidad del proyecto, al encontrar que el proyecto era viable pase a realizar el marco teórico con los tópicos que trata la educación personalizada con el apoyo de algunos escritores especializados y libros, internet acerca del tema.

Terminando la parte del marco teórico se propuso los instrumentos de entrevista a los docentes de la facultad de ciencias de la educación que han liderado algún curso de capacitación como lo muestra los anexos, este instrumento nos aproxima a demostrar el apoyo de la universidad en cuanto a estos cursos de capacitación se refiere. Ya teniendo el tema central, me dedique a realizar la parte



metodológica del proyecto, con todo este material organizado se elabora el diseño del curso de capacitación docente acerca de los principios y fundamentos de la educación personalizada, como se ha mencionado anteriormente este es un primer avance del proyecto en el cual solo se realiza el diseño de la propuesta del curso de capacitación docente acerca de los principios y fundamentos de la educación personalizada

## **5.2 INSTRUMENTOS**

### **UNIVERSIDAD LIBRE**

#### **PREGUNTAS DIAGNÓSTICO**

**1- ¿Usted ha liderado alguna capacitación de formación docente en la universidad libre :**

Si

No

**2- ¿Cuál es el nombre del curso?**

**3. ¿Cuál fue el aporte de la capacitación?**

**4. ¿Cuál fue la intensidad horaria de la capacitación docente?**

**5. ¿Qué metodología se aplicó durante la capacitación docente?**

**6. ¿para esta capacitación recibió ayuda de la parte administrativa?**

**¿Cuáles?**

**7. ¿Qué dificultades tubo para la realización de esta capacitación docente?**

**8. ¿La participación a esta capacitación fue abierta o cerrada?**

### **5.3 ANALISIS DE LA INFORMACION:**

Como podemos ver la investigación y realización del diseño del curso para docentes de la universidad libre es pertinente, teniendo en cuenta la necesidad de universidad libre para la capacitación de sus docentes en los Fundamentos y Principios de la Educación Personalizada ya que el estudio de este tema y su aplicación no se a profundizando. Según lo que se ha visto hasta el momento, la oferta de esta temática en cuanto a la formación del docente universitario es nula como se puede evidenciar en el cuadro de los hallazgos encontrados en cada una de la universidades allí nombradas, ya que esto nos arroja que la implementación de esta temática a nivel nacional no se presenta al contrario de los países europeos que es en donde realmente encontramos que si es desarrollada esta temática y aunque a un nivel superficial.

Lo que nos muestra la investigación es que la educación apunta a ser humanística y más personalizada y estamos fallando en la formación de los docentes ya que este tema no se encuentra establecido dentro de los currículos de las facultades de ciencias de la educación y lo que es peor aun son muy pocos los docentes universitarios que manejan este tema.

Por otra parte la viabilidad del desarrollo de la propuesta de diseño de capacitación docente en los Fundamentos y Principios de la Educación Personalizada en la universidad libre se puede realizar ya que la parte administrativa de la universidad libre presenta un alto nivel de colaboración y compromiso en cuanto a las capacitaciones de formación para sus docentes siendo esto favorable para la provisión de recursos financieros, humanos y materiales que determinarán la aplicación del diseño que la investigación propone para la cual se verá beneficiada la institución y el cuerpo académico.

## **6. DISEÑO DE CAPACITACION DOCENTE ACERCA DE LOS FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA**

**INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**

**ÁREA: FORMACIÓN DE DOCENTES**

### **6.1 DESCRIPCION:**

Cualquier propuesta de formación docente debe empezar por recuperar la forma de ver al sujeto que forma, llamada una educación más humanizante, este curso de capacitación docente ofrece una alternativa a la formación especializada de docentes universitarios pensando la pedagogía no sólo como una disciplina teórica, sino también práctica, que integra el saber y el saber hacer, cuyo propósito se orienta, en la educación personalizada con tópicos a tratar como son los fundamentos y principios de la educación personalizada lo que los beneficiara no sólo en la adquisición y producción de conocimiento, sino fundamentalmente a la construcción de nuevos sujetos sociales y en los procesos formativos desde el punto de vista del que se forma y su propia trayectoria profesional.

La Educación Personalizada implica un cambio en la concepción del aprendizaje en las actitudes de los Maestros y Alumnos. Estas actitudes provienen de la concepción que se tiene de persona. Si se comprende a la persona como un ser

con múltiples capacidades y potencialidades, dispuesta a trabajar diariamente por su perfección y superación y a entregar lo mejor de sí misma en bien de los otros. La educación personalizada reconoce a la persona como un ser individual, uno en sí mismo y distinto de los otros; singular, único e irrepetible y por lo tanto, original y creativo, con capacidad de dar respuestas libres y responsables, abierto a los otros, a la comunicación, al diálogo, a la participación y a la trascendencia, por tal razón la educación personalizada desarrolla herramientas, para atender a cada alumno y alumna en sus particularidades y diferencias. Esto es especialmente urgente en el contexto de la reforma educativa, una perspectiva educativa que se convierte en una alternativa que permite una aproximación realista a las exigencias actuales de la educación.

## **6.2 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

**Tipo del curso:** Formación Continua

**Acceso:** Presencial

**Dirigido a:** cuerpo académico y demás docentes afines

**Capacitador:** Magíster Luis Eduardo Ospina

**6.3 OBJETIVO:** fortalecer los conocimientos y habilidades de los profesores con miras al cumplimiento de la misión y de los propósitos de la planeación universitaria, a su cualificación y alto desempeño, a través de un curso de formación docente acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada.

Analizar las características de los aprendizajes del Diseño en función del perfil académico de la universidad para

## **6.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Diseñar un programa de formación pedagógica dirigido a los docentes de la universidad libre acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada.
- Que los participantes comprendan las etapas teóricas de la educación personalizada como son los fundamentos y principios de la educación personalizada.
- Que los participantes Logren, mediante de una dinámica colectiva de metacognición, entender de manera holística los mecanismos complejos de transmisión y aprendizaje.
- Fortalecer en los docentes las competencias y metodologías en la enseñanza-aprendizaje Y el desarrollo personal y profesional de cada uno.
- Fomentar desde las distintas disciplinas del conocimiento una cultura centrada en los valores y técnicas humanísticas que se dan en la institución educativa y en la sociedad en general.
- Facilitar herramientas de aprendizaje pertinentes enfocados al desarrollo humano con la intención de lograr los cambios sociales que vayan a la vanguardia de la sociedad de hoy.

## **6.5 METODOLOGÍA:**

Planteamos el método problémico en el cual existen variados criterios en relación a los tipos que se pueden utilizar; sin embargo generalizaremos en la Conversación Heurística la cual contribuye a la solución conjunta (maestro-estudiante) de un problema amplio, mediante el proceso de pensamiento de todos. La Conversación Heurística es un fenómeno pedagógico, un proceso de educación. Está, como toda forma de enseñanza, determinada por la relación maestro -estudiante. Ambos pueden orientar la conversación y establecer el plan

de la misma. Para ello, se dividirá el problema objeto de estudio, en varios segmentos o problemas más pequeños o parciales, de tal manera que podamos responder permanentemente a los planteamientos surgidos en dicha conversación, dando como resultado las competencias socio- personales, especialmente, el autocontrol, la paciencia, la asertividad, la empatía, el espíritu de equipo, entre otras.

El método de conversación heurística, refleja los resultados del trabajo de búsqueda independiente ya que, mediante la discusión, se puede orientar la solución de un problema sobre la base de preguntas y tareas o de la experiencia personal. Las tareas a resolver deben promover la discusión, deben llevar al razonamiento científico, al análisis y profundización de los aspectos contradictorios de los procesos estudiados (Martha Martínez Llantada, 1994:12)

El método del curso es de carácter participativa desde supuestos/reflexiones individuales/grupales.

Si se tiene en cuenta la propia práctica de los participantes para analizar y profundizar sobre aquellos aspectos más básicos en la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Alternando explicaciones de conceptos y estrategias con prácticas en pequeños grupos y posterior puesta en común de las conclusiones obtenidas.

## **6.6 EVALUACIÓN:**

Se evaluará sistemáticamente a través de las participaciones en el foro de libre intercambio, así como mediante cuestionarios reflexivos que se elaboraran en cada encuentro.

Se evaluará partiendo de la confrontación con el docente que se construirá a partir de una estrategia de triangulación el cual sirva para validar el conocimiento obtenido

entre el trabajo conceptual y el trabajo de campo, el cual se espera sea llevado en los procesos que se puedan llevar a cabo en el aula de clase.

## **6.7 PLAN TEMATICO DE LAS UNIDADES**

### **6.7.1 UNIDAD1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA**

- 1- EDUCACION Y PERSONA
- 2- FILOSOFIA DE LA PERSONA

### **6.7.2 UNIDAD 2 PRINCIPIOS PEDAGOGICOS**

- 1- SINGULARIDAD
- 2- AUTONOMIA
- 3-APERTURA

### **6.7.3 UNIDAD 3 ESTILO EDUCATIVO**

- 1-FUNCION INTEGRADORA

### **6.7.4 UNIDAD 4 FIN Y FINALIDADES DE LA EDUCACION PERSONALIZADA**

- 1- PUESTO DEL HOMBRE EN EL MUNDO
- 2- EL AMOR
- 3- LOS AMBIENTES DE LA VIDA
- 4-LAS CONDICIONES PERSONALES

### **6.7.5 UNIDAD 5 OBJETIVOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA**

## **6.8 RECURSOS**

Para llevar a cabo el curso de capacitación docente acerca de los fundamentos y principios de la educación personalizada será necesario contar con los siguientes recursos:

Un Capacitador                      hojas de trabajo

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- Proponer la formación como un proceso de apropiación personal y reflexiva en el que se integran la experiencia de vida y profesional.
- El docente requiere ampliar las competencias profesionales para responder a las demandas sociales y educativas en cuanto a encargarse de manera eficiente del aprendizaje de los estudiantes, así como la organización y funcionamiento escolar, para integrar los componentes del sistema educativo.
- A partir de esta capacitación mostrar La educación personalizada como el verdadero sentido y valor de la atención al individuo lo que contribuye al éxito de la enseñanza el cual no se logra con modelos individualistas o colectivistas en los cuales cada uno de ellos, en distinto modo, genera desadaptación porque no tienen en cuenta los peculiares intereses, aptitudes y limitaciones del educando.
- Es claro que en los procesos formativos es importante la trayectoria profesional , es por ello que cualquier propuesta de formación docente debe empezar por recuperar la forma de ver al sujeto que se forma, llamada una educación humanizante a la cual se le apunta desde todos los estamentos educativos.



- Dentro de las capacitaciones que oferta la universidad creo que esta es una de las capacitaciones que debe incluirse ya que la educación nos llevara a ser mas personalizados en cuanto al quehacer diario de un docente.

## **BIBLIOGRAFIA**

CECCHINIESTRADA. José. Personalización en la educación física. Tratado de educación personalizada, tomo 19. Madrid: Rialp, 1996. P. 433.

GOMEZ. Paulina y Bohórquez, María. Enfoque personalizador en la educación. En actualidad educativa. No. 13, Bogotá: Libros y Libres, 1996. P. 24-34.

MEDINA. Rogelio. La Educación como un Proceso de Personalización en una Situación Social. En: El Concepto de Persona. Madrid: Rialp, 1989.P. 13-41.

MOUNIER. Emmanuel. El Personalismo. Bogotá: Búho, 2006. P.170

PEREIRA. Nieves. Educación personalizada, un proyecto pedagógico en Pierre Faure. Madrid: Narcea, 1976.P. 314.

VASQUEZ. Carlos. Educación personalizada; una propuesta educativa para América Latina. Bogotá: Indo-American Press Service, 1990. P. 159.

VELEZ ESCOBAR. Álvaro. Práctica de la Educación Personalizada. Bogotá: Indo-American Press Service, 1990. 159.

XXI revista de educación, 1 (1999) 299-310 universidad de Huelva el componente pedagógico en la formación del profesorado José Manuel Bautista Vallejo.

GARCIA, Hoz, Víctor. 1972. Educación Personalizada. Editorial Miñón S.A. Valladolid

GARCIA HOZ. Víctor. Educación Personalizada. Madrid: Rialp, 1986. P. 348

\_\_\_\_\_ La Práctica de la Educación Personalizada. Madrid: Rialp, 1988. P. 314

-----1988a. Educación Personalizada. Madrid. Rialp.

-----, 1988b. La Práctica de la Educación Personalizada. Madrid. Rialp.

-----, 1989b. Presentación. En: El Concepto de Persona. Madrid. Rialp.

----- 1993. Introducción general a una pedagogía de la persona. Madrid. Rialp.

OSPINA, Lozano, Luis Eduardo. 2001. Educación física y persona. En Revista Interacción, Año 1. No 1. Pág. 103-109. Bogotá. Universidad Libre. 1

## **8. ANEXOS**

### **8.1 ANEXO 1**

**DIANA FELICIANO**

**LIC EDUCACION FISICA**

**UNIVERSIDAD LIBRE**

#### **PREGUNTAS DIAGNÓSTICO**

**1. ¿Usted ha liderado alguna capacitación de formación docente en la universidad libre:**

Si X

No

**2. ¿Cuál es el nombre del curso?**

#### **EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**3. ¿Cuál fue el aporte de la capacitación?**

La aplicación de la evaluación en educación física en las sedes de la universidad el bosque y la candelaria ya que este era un requerimiento que hacia el departamento de educación física y deportes

**4. ¿Cuál fue la intensidad horaria de la capacitación docente?**

96 horas presenciales y autónomas

**5. ¿Qué metodología se aplicó durante la capacitación docente?**

- Aprendizaje entre pares (referencia de conocimientos previos) organización de la información

- Construcción colectiva y sustentación teórica
- Taller

**6. ¿para esta capacitación recibió ayuda de la parte administrativa?**

**¿Cuáles?**

Si desde el centro de investigación y la administración los recursos dados fueron:

Fotocopias, recursos inmobiliarios como aula e instrumentos de apoyo.

**7. ¿Qué dificultades tubo para la realización de esta capacitación docente?**

Ninguna

**8. ¿La participación a esta capacitación fue abierta o cerrada?**

Únicamente fue diseñada para los docentes de la facultad de ciencias de la educación del departamento de educación física y deportes.

## **8.2 ANEXO 2**

**PEPE GALVIS**

**LIC EDUCACION FISICA**

**UNIVERSIDAD LIBRE**

### **PREGUNTAS DIAGNÓSTICO**

**1. ¿Usted ha liderado alguna capacitación de formación docente en la universidad libre:**

Si X

No

**2. ¿Cuál es el nombre del curso?**

INVESTIGACION FORMATIVA DESDE LA PERSPECTIVA HOLISTICA

**3. ¿Cuál fue el aporte de la capacitación?**

Brindar a los docentes una mirada alternativa de los procesos pedagógicos investigativos que realizar a sus estudiantes.

**4. ¿Cuál fue la intensidad horaria de la capacitación docente?**

2 módulos cada uno de 40 horas presenciales

**5. ¿Qué metodología se aplicó durante la capacitación docente?**

**6. ¿para esta capacitación recibió ayuda de la parte administrativa?**

**¿Cuáles?**

Si desde el centro de investigación y la administración los recursos dados fueron:

Fotocopias, recursos inmobiliarios como aula e instrumentos de apoyo.

**7. ¿Qué dificultades tubo para la realización de esta capacitación docente?**

Ninguna

**8. ¿La participación a esta capacitación fue abierta o cerrada?**

La participación fue abierta para toda las facultades de la universidad libre

**9. ¿tuvo alguna incidencia esta capacitación en la universidad libre?**

Si el haber sido asumido el enfoque desde el departamento de educación física